

CONSIDERACIONES FINALES

Hemos revisado, en el presente trabajo, la intervención cada vez más creciente, de formas y recursos basados en la electrónica, que se incorporan al campo de las tecnologías que asisten al aprendizaje.

Sin duda ha sido un reto permanente para el docente, encontrar nuevas formas y recursos para auxiliar el aprendizaje de sus alumnos; generalmente se han incorporando aquéllos que, derivados de diversas teorías, orientan acerca de cómo se supone que los alumnos captan, incorporan, procesan, retienen y transfieren lo aprendido.

Hoy día, quienes nos dedicamos a la docencia, nos enfrentamos a una condición *sui generis* provocada por la presión generalizada de incorporar, a los procesos educativos e, incluso, a las metodologías específicas del aprendizaje, las formas y los recursos basados en la tecnología electrónica

Para evitar caer en el tecnologismo, la incorporación de dicha tecnología debe sustentarse en teorías de aprendizaje debidamente probadas en el ámbito educativo. Más importante aún es la creación y desarrollo de teorías del aprendizaje en concordancia con los avances de la electrónica con el propósito de producir diversas metodologías y técnicas específicamente aplicables al campo pedagógico.

Los caminos alternos para aprender, pueden derivarse de las formas de comunicación electrónica que asisten al aprendizaje; estas formas emanan de las posibilidades inherentes a

la propia computadora. En ocasiones, dichas formas auxilian el proceso de aprendizaje, en otras, por su estructura, lo entorpecen.

Para la mejor utilización de estas formas debemos insistir en el predominio de los fundamentos pedagógicos, e incorporarlas, en lo técnicamente posible, a todas las fases del proceso educativo.

Existe, de entre las formas que auxilian al aprendizaje, una que considero fundamental; es la que se refiere a la elaboración de los programas llamados software, y que en nuestro ámbito se denomina software educativo. En el diseño y elaboración de este software, es cuando se planean las diversas estrategias educativas a desarrollar, desde su inserción curricular, su integración a contenidos estructurados lógicamente, psicológicamente y pedagógicamente, su aplicación, la valoración del aprendizaje, la retroalimentación tanto motivacional como cognitiva e, incluso, su impacto en el desarrollo psicomotriz. No obstante lo anterior, los pedagogos somos, por lo regular, los grandes ausentes en ese proceso de elaboración. Tendríamos que reflexionar sobre la necesidad de incidir en esos nuevos espacios que va abriendo la tecnología electrónica y en cómo hacerlo para enriquecer, al mismo tiempo, nuestra disciplina.

Las formas y recursos actuales se encuentran en un proceso de avance continuo, y hoy es posible enriquecer los diferentes caminos del aprendizaje mediante la multimedia. Esta idea de múltiples medios integrados, sirve de plataforma actual para desarrollar interesantes recursos que apoyen las diversas tareas del docente y del educando.

La globalización o mundialización de la educación se está imponiendo gracias a los recursos tecnológicos y a su aplicación a la comunidad educativa; podemos referirnos, en ese renglón, a la explosión del uso de la red de redes, conocida como Internet.

Este extraordinario suceso influye significativamente en la circulación de la información e indudablemente está teniendo muy importantes repercusiones en el aprendizaje, en múltiples campos y en diversos niveles. Además, en el marco de este recurso de comunicación, se han generado instrumentos adicionales que lo refuerzan grandemente, como son el correo electrónico, las transferencias de archivos o las búsquedas en bibliotecas lejanas, siendo todos estos avances apoyados fuertemente gracias al desarrollo de múltiples logros tecnológicos y, en especial, los correspondientes a los de las telecomunicaciones.

Como se mencionó con anterioridad, estos fenómenos están desarrollando nuevas alternativas educativas, condición que traerá consigo múltiples cambios en las formas tradicionales de organización, investigación, enseñanza, aprendizaje y evaluación. Por ahora y en forma destacada hemos mencionado dos sistemas de organización educativa que se apoyan fuertemente en las tecnologías de la comunicación asistida electrónicamente: la educación abierta y la educación a distancia.

Pretendo resaltar, en especial, el sistema de educación a distancia, en tanto está relacionado, de modo substancial, con el fenómeno antes citado de la globalización, fenómeno que requiere de un fuerte análisis por las probables consecuencias que sobre los sistemas educativos y en especial sobre los educandos y el aprendizaje tendrá.

Finalmente, quiero hacer hincapié en que las formas y recursos para aprender, son, para mi consideración, simplemente eso. La labor trascendente de educar y de formar, no puede quedar restringida o subordinada a una tecnología, por importante que sea ésta. Habrá, sin duda, en el milenio venidero, un asombroso desarrollo científico y tecnológico, pero, de nada valdrá éste, si perdemos la perspectiva humanista. y social que debe prevalecer no sólo en cualquier sistema educativo, sino en especial en quienes hemos hecho de la pedagogía nuestro ser y quehacer.