

# CAPÍTULO 21

## COMUNICACIÓN Y CULTURA PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN DE IGUALDAD SUSTANTIVA. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Jesús Antonia Zusuki Lugo y Martha Patricia Castro López

Los bajos índices de lectura en Sinaloa (México) y la falta de cultura de igualdad sustantiva, problemática de carácter social y cultural de la que no queda exenta la población estudiantil de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), específicamente las unidades académicas involucradas en el presente proyecto interdisciplinario, nos impulsan y comprometen como docentes para la formación integral del estudiantado coadyuvando mediante la conformación de salas de lectura para la formación de mediadores en el campo de la interpretación y significación de las letras con igualdad sustantiva y su transversalización, la búsqueda de la aplicación y práctica del derecho mediante el logro de cambios y resultados observables.

Dichas salas son espacios de lectura en domicilios particulares donde, con el apoyo del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) y los mediadores voluntarios de lectura, conformamos espacios de lectura y reflexión con niños, jóvenes y adultos que cuentan con acervos especiales disponibles para toda la comunidad de manera gratuita. Desde 1996 a la fecha, existen más de 244 de este tipo de espacios en los 18 municipios de Sinaloa y 10 espacios denominados: “Paralibros”, en parques públicos de 10 municipios.

Para convertirte en un mediador de lectura es necesario que contemos con disposición de tiempo y amor por la lectura. El segundo paso es acercarte a las oficinas de la coordinación estatal de Salas de Lectura, ubicadas en las instalaciones del Instituto Sinaloense de la Cultura (ISIC, 2017).

Los promotores de lectura se inscriben y, posteriormente, el programa les otorgará un acervo inicial de 100 títulos, el cual incluye textos en braille, lenguas indígenas, álbumes y libros ilustrados para niños, libros para jóvenes y adultos, de autores clásicos y contemporáneos, así como biografías, libros de historia, de ciencia y de divulgación (Conaculta, 2006).

Lo ya expuesto, nos exige una perspectiva que nos permita analizar el género como categoría social para interpretar e intervenir en las diversas problemáticas con un lenguaje incluyente y respetuoso de los derechos humanos, por cuestión estadística y de número, con una inclinación a los derechos de la mujer en un sistema patriarcal donde el binomio género nos excluye constantemente.

“El género constituye la categoría explicativa de la construcción social y simbólica histórica cultural de los hombres y mujeres sobre la base de la diferencia sexual” (Hernández, 2006).

### **¿Qué hace un mediador de lectura con igualdad sustantiva?**

Los mediadores de lectura son hombres y mujeres mayores de 18 años que voluntariamente acompañan durante el proceso en el que se comunican tres mundos: el de quienes leen, el de la palabra escrita y el de la palabra oral, que se expresa en la voz de los participantes con un lenguaje incluyente y respetuoso de los derechos humanos. Así, los mediadores deben encontrar un horario fijo donde puedan atender su sala de lectura, de tal manera que, los lectores cuenten con un tiempo fijo donde puedan acceder al espacio. En este sentido, nuestro proyecto contempla el tiempo y el espacio virtual o a distancia mediante el uso de redes sociales como el blog y Facebook.

Además de la disponibilidad de tiempo y espacio, se debe tener la voluntad de lograr los siguientes objetivos:

- Tener la capacidad de incluir a todos los lectores en un mismo grupo presencial o virtual, con hospitalidad e igualdad.
- Cobrar conciencia de su propio perfil de lector y mejorarlo cada día.
- Concebir la lectura como una relación viva y creativa.
- Adquirir conocimientos y habilidades que les permitan convocar y coordinar reuniones de lectores que expresen sus ideas y emociones ante lo que han leído, que escuchen, debatan y charlen al respecto con igualdad sustantiva, comunicación asertiva y cultura de la paz.
- Interpretar y producir textos con lenguaje incluyente para la igualdad sustantiva.

### **Marco Teórico**

La transversalización de la perspectiva para la igualdad de género es una respuesta urgente para la calidad de la formación de recursos humanos hasta hoy mermada por el currículo oculto y formal. En el primero es una constante la desigualdad en el ámbito de la profesionalización en relación a nombramientos y promociones; sueldos y salarios, evaluaciones y reconocimientos; acceso y permanencia en las áreas laborales que, aunado al acoso, hostigamiento y violencia de género en las Instituciones de Educación Superior (IES), ponen en desventaja a quienes las padecen y a las egresadas que demandan un reflejo de la política pública en su empoderamiento para el desarrollo de competencias (Buquet, 2011). Así mismo, la formación integral que les faciliten su éxito en la vida y, con ello, poder aportar a la construcción de sociedades sustentables más justas que retomen la acción y mirada de los hombres y mujeres.

Con respecto al currículo formal, se apela a que se cumpla con lo enunciado en los modelos educativos y que se aporte a una deconstrucción cultural mediante los constructos teóricos y las herramientas metodológicas que mujeres intelectuales e investigadoras, en su mayoría, han construido para visibilizar la problemática planteada, transformar las relaciones sociales y de poder que nos alejan de lo deseable y lo políticamente correcto.

Por otra parte, con relación a la composición de la matrícula en el nivel superior en México y las condiciones laborales de mano de obra educada, el género se recupera como categoría útil en el análisis de la desigualdad que se advierte en las razones y dimensiones de la incorporación de las mujeres en ambos campos, al igual que en la ubicación diferenciada en áreas y carreras y, desde luego, en ámbitos diferenciados del mercado laboral. Además, la educación formal de las mujeres, como grupo social, se da en una situación de desigualdad por razones de géneros, agravándose cuando se suma a la condición de pobreza. El 66% de analfabetas en el mundo, concentradas en los países más pobres, son mujeres (Chávez, Audelo y López, 2011).

A nivel nacional, hacia el 2005, dentro de la población mayor a los 15 años, se contaba con tres puntos porcentuales más de mujeres analfabetas (8.9), respecto al 6.8 que correspondió a los varones. En relación a los años promedio de escolaridad, de este mismo grupo, en el 2000, los varones aventajaban a las mujeres con 0.5 años, en los años posteriores se advierte una tendencia al cierre de esta brecha, en el 2010, los varones solo aventajaban con 0.3 años a las mujeres, al situarse respectivamente en 8.7 y 8.4 grados promedio de escolaridad. De este modo, de acuerdo al seguimiento de trayectorias escolares, desde el ciclo 2007-2008, en el nivel medio superior, se invierte la proporción, generando la feminización de la matrícula con una diferencia de 100 mil alumnas más respecto a la matrícula masculina que fue del orden del 1.7 millones (INEGI\_INMUJERES, 2010 citado por Chávez, Audelo y López, 2011, p. 4).

Sin embargo, la tasa de absorción en secundaria y bachillerato denotan una exclusión mayor de las mujeres, en la primera solo el 94.5 son niñas y el 96.3 son niños, casi dos puntos porcentuales a favor de los hombres; en la segunda, se inscriben solamente el 92.4 por ciento de las egresadas de secundaria mientras que el 98.9 por ciento de los jóvenes siguen sus estudios en este nivel de bachillerato o profesional técnico (INEE, 2007 citado por Chávez, Audelo y López, 2011, p. 5).

De lo anterior, queda claro que la desventaja de las mujeres se da en el tránsito y, por ende, en el ingreso al siguiente nivel de escolaridad, pues, ellas, en permanencia y egreso muestran mayor índice que el de sus compañeros varones, lo que, en los últimos veinticinco años, ha llevado al crecimiento y feminización de la matrícula del nivel superior, acentuándose mayormente en el ciclo 2008-2009 y, a su vez, a la feminización de la fuerza laboral sin que estos dos factores impacten en una mayor calidad de vida de las mujeres, sus expectativas de ingresos económicos aun no son resueltas como población global o universo.

La marcada disparidad en la distribución de la matrícula en relación a las áreas y disciplinas académicas, argumenta lo anterior. Los cambios no necesariamente han derivado en una igualdad de género en las instituciones de educación superior en cuanto a la participación de mujeres y hombres en

las diferentes áreas del conocimiento y, por ende, el acceso de las mujeres a los cargos de toma de decisiones, inserción y condiciones de estas en el mercado laboral, así como en el ámbito familiar. En relación a los cargos de toma de decisiones en la educación superior, *situación reflejada en currículum oculto de la formación de recursos humanos*, se destacan tres aspectos: la nula estimulación social hacia la mujer en este campo; la mínima matrícula femenina en la enseñanza superior que todavía se observa en algunos países; sin embargo, la tendencia apunta en algunos países a un porcentaje mayor de mujeres en la educación superior; sobre todo, la ausencia de equidad entre hombres y mujeres en los planes y programas de estudio del nivel superior (Bustos, 2003).

Además, los resultados de la encuesta sobre deserción escolar del nivel medio superior, en el 2012, aclara que entre las primeras tres razones que arguyen las mujeres para abandonar sus estudios están, solo después de las razones económicas, el embarazo y las uniones conyugales, mientras que, para los hombres, después también de las razones económicas, estas dos siguientes no figuran entre las primeras (SEP).

### **Contextualización**

Para nuestra institución, el proceso de formación de profesionales o recurso humano de calidad está estrechamente relacionado, por un lado, con el modelo psicopedagógico que conduce a las estrategias de aprendizaje y, por otro, con la búsqueda del establecimiento de los contenidos necesarios para atender las necesidades profesionales y sociales que legitiman y le dan razón de ser a la oferta educativa (Corrales, 2013).

De la misma forma, es prioritario que en el establecimiento de los contenidos de los planes y programas como procesos de construcción de sociedades sustentables, más justas e igualitarias se incluya el trabajo y el aporte de hombres y mujeres para desentrañar los pilares de la discriminación y alentar el desarrollo económico y social.

En este sentido, es urgente la institucionalización y transversalización de la perspectiva de género en las estructuras universitarias enfatizando la investigación y la formación en términos de igualdad sustantiva. El énfasis de esta primera, permitiría la deconstrucción y reconstrucción de categorías que históricamente promovían la parcialidad en la producción y difusión del conocimiento, inhibiendo la transformación social. Los espacios de investigación de género en las universidades han sido el lugar más importante para la generación de un conocimiento crítico sobre las distintas formas de desigualdad social entre los sexos; La UAS cuenta con el Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre Mujeres y Hombres que ha impulsado fuertemente la igualdad sustantiva y sigue buscando su transversalización y consolidación.

### **Metodología**

El presente proyecto de intervención pedagógica busca impactar favorablemente en los índices de lectura de nuestra institución y estado, pero con una perspectiva de igualdad sustantiva que impulse su transversalización desde los planes y programas de estudio, la investigación y la formación integral para

el perfil de egreso y el éxito en la vida de los estudiantes. Promocionar la lectura y la transversalización de la igualdad desde sus tres vertientes en el ámbito de la educación, la investigación, la formación y la institucionalización, primeramente, con el diagnóstico de la Unidades Académicas en cuestión, cuatro de Nivel Medio Superior, bachillerato general, con dos planes de estudio: Plan 2015, modalidad escolarizado opción presencial (competencias disciplinares extendidas) y Plan Semiescolarizado 2016, modalidad y opción mixta con orientación del marco curricular común y el nuevo plan por competencias profesionales integrales de la escuela de Nutrición y Gastronomía; posteriormente, con las siguientes líneas de acción estratégica:

- Formación docente con perspectiva de igualdad sustantiva para el diseño de un proyecto de investigación sobre un problema social del interés de los estudiantes relacionado con la lectura y la perspectiva de igualdad sustantiva, para contar con una ruta metodológica configurada de manera sistemática y rigurosa.
- Formación para la valoración de los diferentes prototipos textuales dependiendo la situación comunicativa, para una comunicación eficaz con base en la norma lingüística y la lectura con perspectiva de género.
- Narrar ideas coherentes y creativas en diferentes situaciones, para expresar vivencias de acuerdo con el propósito comunicativo y la perspectiva de género.
- Formación para la valoración de la novela a partir del análisis de algunos aspectos de la historia y el discurso para apreciar la construcción del mundo narrado con perspectiva de igualdad.
- Formación para la valoración de la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, familia y comunidad, para criticar la información que recibe con base en el análisis de la comunicación de masas y la perspectiva de igualdad.
- Apreciar obras artísticas mediante el análisis de la forma y la composición, a partir de las categorías estéticas y de género.
- Constituir las salas de lectura interdisciplinaria para la igualdad sustantiva en modalidad mixta.
- Mediar la lectura con perspectiva de igualdad.
- Manejar gestores de documentos y referencias bibliográficas.
- Promover la producción textual mediante la minificción o microrrelato.

## Resultados

Los resultados parciales del presente proyecto apuntan a la coordinación de un trabajo interdisciplinario y esfuerzo de más de diez docentes en formación con perspectiva de igualdad sustantiva para el desarrollo de competencias, el diagnóstico de sus respectivas unidades académicas, cinco en total, y los tres planes de estudio con seis asignaturas o materias, la planeación académica por competencias y perspectiva de género para el segundo semestre que está por iniciar y la elaboración de instrumentos de evaluación o adaptación de los mismos para la valoración de los indicadores, obstáculos y dificultades para la institucionalización y el análisis profundo de los aportes teóricos metodológicos.

## Conclusiones

Es nodal que en el establecimiento de los contenidos de los planes y programas como procesos de construcción de sociedades sustentables, más justas e igualitarias se incluya el trabajo y el aporte de hombres y mujeres para desentrañar los pilares de la discriminación y alentar el desarrollo económico y social con una comunicación asertiva y una cultura de la paz.

La transversalización de la igualdad sustantiva exige la institucionalización de la misma como un compromiso urgente en la formación del recurso humano para el éxito en la vida.

La igualdad sustantiva es una línea de investigación emergente en el campo de la Comunicación en tanto la necesidad de arbitrar el lenguaje incluyente.

## Referencias

- Buquet, A.G. (2011). Transversalización de la perspectiva de género en la educación superior, Problemas conceptuales y prácticos. *Perfiles Educativos, XXXIII*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33nspe/v33nspea18.pdf>
- Bustos Torres, B. A. (2011). Ocupación y empleo de profesionales en México: enfoques y características. Perspectivas: *Revista de Ciencias Sociales, 40*, 41-66. Recuperado de <http://piwik.seer.fclar.unesp.br/perspectivas/article/view/4830/4077>
- Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA). (2006). *Encuesta Nacional de Lectura*. Recuperado de <http://sic.cultura.gob.mx/encuesta/Encuesta%20de%20Lectura%20ok.pdf>
- Corrales, V.A. (2013). *Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Sinaloa*. Sinaloa: UAS. Recuperado de [http://sau.uas.edu.mx/pdf/Modelo\\_Educativo\\_UAS\\_2013.pdf](http://sau.uas.edu.mx/pdf/Modelo_Educativo_UAS_2013.pdf)
- Chávez, A. L., Audelo, C. B. y López, S. (2011). Educación superior y mercado de trabajo en México: Segregación por género. *Investigaciones de Economía de la Educación, 6*(6), 850-867. Recuperado de <http://2011.economicsofeducation.com/malaga2011/escobar.pdf>
- Hernández, Y. (2006). Acerca del género como categoría analítica. *Nómadas, Revista crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, 13*(1). Recuperado de <http://webs.ucm.es/info/nomadas/13/yhgarcia.html>
- Instituto Sinaloense de la Cultura (ISIC). (2017). *Salas de Lectura. Instituto Sinaloense de la Cultura*. Recuperado de [http://www.culturasingualoa.gob.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6244&Itemid=451](http://www.culturasingualoa.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=6244&Itemid=451)